



**NRO Komitee für UNICEF**

**ARBEITSGRUPPE MÄDCHEN**

**Indikatorenkarte**

***(Bildung und Finanzierung für Mädchen)***

basierend auf den Beschlüssen über die Beseitigung jeder Form von Diskriminierung  
und Gewalt gegen Mädchen, aus dem Report der UN Frauenrechtskommission auf der 51. Sitzung  
(Dokument E/2007/27, E/CN.6/2007/9)

### **Berichtsstruktur**

Nachdem Ihr dieses Heft durchgearbeitet habt, beantwortet bitte die folgenden acht Fragen und schickt Eure Antworten per Email an: [WGGCSW51@gmail.com](mailto:WGGCSW51@gmail.com). Eure Beiträge werden in den globalen Bericht, der vom NRO Komitee für UNICEF – der Arbeitsgruppe über Mädchen - zusammengestellt wird, aufgenommen.

1. In was für einem Umfeld habt Ihr diese Indikatorenkarten benutzt?  
(Gruppendiskussion, informeller Beratung, öffentlichem Treffen, Schule, Kirchengruppe, Organisation, usw.)
2. Bitte beschreibe die Mitglieder der Gruppe, die daran teilgenommen haben (Anzahl, Alter, Geschlecht, Position, Zugehörigkeit zu einer Gruppe oder Verein, usw.)
3. In welchem Land wohnt Ihr?
4. Was sind die drei Hauptbereiche in denen Ihr denkt, dass Euer Land im Hinblick auf die Bildung von Mädchen Fortschritte gemacht hat?
5. Was sind die drei größten Herausforderungen, die noch bewältigt werden müssen, um gleichberechtigte Möglichkeiten in der Bildung für Mädchen in Eurem Land zu schaffen?
6. Habt Ihr irgendwelche Projekte initiiert, um diese Herausforderungen zu bewältigen? Bitte beschreibe, worum es sich handelt.
7. Wurdet Ihr motiviert Eure Regierung zu kontaktieren und eine positive Beziehung aufzubauen, um gemeinsam daran zu arbeiten diese Herausforderungen zu bewältigen? (Lokale Verwaltung, nationale Regierung, Bildungsministerium, Regierungsvertreter für Frauen oder Kinder, usw.)
8. Was war das wichtigste Ergebnis in Bezug auf Eure Erfahrungen mit der Anwendung dieser Indikatoren Karten?

Dieses Heft mit Indikatorenkarten soll als eine Methode benutzt werden, um das Wissen, das Bewusstsein und die Umsetzung der offiziellen Beschlüsse über die Eliminierung jeder Form von Diskriminierung und Gewalt gegen Mädchen weltweit zu erhöhen. Diese Beschlüsse wurden von allen Mitgliedsstaaten der 51.

Frauenrechtskommission, die bei den Vereinten Nationen in New York in 2007 stattgefunden hat, definiert. Dieses Heft kann man auch in Englisch auf unserer Webseite finden: [www.girlsrights.org](http://www.girlsrights.org). Wir hoffen, dass Ihr durch den Gebrauch dieser Indikatorenkarten in Diskussionsgruppen darin unterstützt werdet, den Fortschritt in Eurem Land zu messen und zu überwachen und außerdem motiviert werdet, in diesem Bereich aktiv zu werden und eine positive Beziehung zu Eurer Regierung aufzubauen und sie darin zu unterstützen, Seite an Seite daran zu arbeiten, die Ziele hinsichtlich der Eliminierung von Diskriminierung und Gewalt gegen Mädchen zu erreichen.

Eine kurze Geschichte der Frauenrechtskommission(FRK): Während der 61 Jahre ihres Bestehens hat die FRK ständig den Fortschritt der Frau gefördert. Die FRK ist eine funktionelle Kommission des Wirtschafts- und Sozialrates der Vereinten Nationen. Jedes Jahr kommen die Vertreter der Mitgliedsstaaten im Hauptsitz der Vereinten Nationen in New York zusammen, um die Fortschritte in der Gleichberechtigung der Geschlechter zu bewerten, Herausforderungen zu identifizieren, globale Standards zu setzen und Strategien zur Förderung der Gleichberechtigung der Geschlechter und des Fortschritts von Frauenrechten in der Politik, im Beruf, als Bürger eines Staates, im sozialen Bereich und in der Bildung, zu entwickeln. Die Frauenrechtskommission arbeitet ebenfalls an der Förderung von Frieden und Entwicklung, sie überwacht die Umsetzung von Maßnahmen für den Fortschritt der Frau, bewertet den Fortschritt, der gemacht wurde und identifiziert neu entstehende Belange, welche eine Auswirkung haben auf die Gleichberechtigung zwischen Männern und Frauen. Das Hauptresultat der FRK, sind die **Beschlüsse** zu den vorrangigen Themen, die für das jeweilige Jahr festgelegt wurden. Diese Beschlüsse beinhalten eine Analyse der Kernthemen und eine Reihe konkreter Empfehlungen für Regierungen, Institutionen, für die Zivilgesellschaft und andere relevante Interessengruppen, die auf internationaler, nationaler, regionaler und lokaler Ebene umgesetzt werden müssen. Der abschließende Bericht wird zur Verabschiedung an den Wirtschafts- und Sozialrat geschickt. Die FRK war maßgeblich an der gesteigerten Anerkennung von Frauenrechten und an der Entwicklung globaler Perspektiven beteiligt, die sicherstellen, dass die Arbeit der UN eine Gender Perspektive in alle Bereiche integriert. Sie spielt weiterhin eine entscheidende Rolle darin, Regierungen, UN Einheiten, NROs und andere Organisationen zusammenzubringen, um Frauenrechte zu fördern und die Gleichberechtigung der Geschlechter weltweit voranzutreiben.

ALLGEMEINE FRAGEN DER REGISTRIERUNG

1. Die Einsetzung und Aufrechterhaltung von Geburts-, Sterbefall- und Eheschließungsregistrierungen auf nationaler Ebene

\* Werden alle Mädchen in Eurem Land bei ihrer Geburt registriert?  
Ja/Nein

\* Werden in Eurem Land alle Sterbefälle registriert? Ja/Nein

\* Werden in Eurem Staat alle Eheschließungen registriert? Ja/Nein

\* Gibt es in Eurem Land ein Mindestalter zur Registrierung von Eheschließungen?  
Ja/Nein

\* Wenn Ihr bei einer Frage 'Nein' angekreuzt habt, hat Eure Regierung Maßnahmen unternommen, damit in Zukunft diese Informationen registriert werden?  
Ja/Nein

## FRAGEN ZUR REGISTRIERUNG VON BILDUNG

### 2. Die Sammlung, von nach Geschlechtern getrennten Informationen, über die abgebrochene Schulausbildung und die Analyse der Gründe für den Schulabbruch

**\* Sind alle Schüler in Eurem Land nach ihrem Alter registriert? Ja/Nein**

**\* Sind alle Schüler in Eurem Land nach ihrem Geschlecht registriert?  
Ja/Nein**

**\* Führt Euer Land Statistiken über die Häufigkeit von Schulabbrüchen?  
Ja/Nein**

**\* Überwacht Euer Land die Gründe dafür, warum Mädchen die Schule  
abbrechen? Ja/Nein**

**\* Wenn Ihr bei einer Frage ‘Nein’ angekreuzt habt, fängt Eure  
Regierung ( Ja/Nein ) oder Eure Organisation (Ja/Nein ) damit an, diese  
Informationen zu sammeln?**

## BILDUNG FÜR MÄDCHEN

3. Es ist sicherzustellen, dass alle Mädchen ohne Diskriminierung Zugang zu kostenloser, gesetzlich verpflichtender und qualitativ wertvoller Grundschulbildung haben und die Bildung von Mädchen muss in allen Bereichen verbessert und ausgeweitet werden; Spezielle Maßnahmen müssen eingeführt werden, um die Einschreibung und den Verbleib von Mädchen innerhalb aller Schulstufen zu verbessern

**\* Ist die Grundschule in Eurem Land für alle Mädchen verpflichtend?**

**Ja/Nein**

**\* Bietet Euer Staat freie Grundschulbildung für alle Mädchen an?**

**Ja/Nein**

**\* Gibt Euer Land Anreize, oder führt Bestrafungen durch, welche Familien dazu ermutigen, ihre Töchter zur Schule zu schicken? Ja/Nein**

**\* Ermutigt Euer Staat schwangere Jugendliche, junge Mütter und verarmte Mädchen, ihre Bildung fortzuführen? Ja/Nein**

**\* Wenn Ihr bei einer Frage 'Nein' angekreuzt habt, sucht Eure Regierung (ja/nein) oder Organisation (ja/nein) nach Möglichkeiten, um sicherzustellen, dass alle Mädchen Grund- und Sekundarschulbildung erhalten?**

## BILDUNG FÜR MÄDCHEN

4. Identifizierung von Hinderungsgründen und Lücken und Entwicklung angemessener Strategien, um geschlechtliche Gleichberechtigung, ein schnelleres Erreichen von Gleichberechtigung in der Einschreibung; und die Beendigung von Bildung in allen Stufen; für alle Mädchen, sicherzustellen

**\* Hat Euer Land Gleichberechtigung in der Einschreibung in der Grundschul-, Sekundarschul- und Post-Sekundarschulbildung erreicht? Ja/Nein**

**\* Hat Euer Land Gleichberechtigung der Geschlechter in der Beendigung von Grundschul-, Sekundarschul- und Post-Sekundarschulbildung erreicht? Ja/Nein**

**\* Bietet Euer Land non-formelle Bildung, oder Lebenshaltungstrainingsprogramme, für Mädchen an, welche die Schule nicht besuchen? Ja/Nein**

**\* Wenn Ihr bei einer Frage 'Nein' angekreuzt habt, hat Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) mit Maßnahmen begonnen, um die Hindernisse zu identifizieren und um sicherzustellen, dass Mädchen in der Schule eingeschrieben sind, und sie auch beenden?**

## BILDUNG FÜR MÄDCHEN

5. Förderung von geschlechtsspezifischen Bildungs- / Trainingsprozessen und Lehrmaterialien, welche das Empowerment von Mädchen unterstützen, und zwar durch die Überarbeitung von Lehrplänen und formellen und non-formellen Bildungs- und Trainingsmaterialien

\* Sind die Bildungsmethoden und Materialien in Eurem Land geschlechtsspezifisch und fördern sie das Empowerment von Mädchen? Ja/Nein

\* Bildet Euer Staat Lehrer aus, um Lehrmethoden anzuwenden, die geschlechtsspezifisch, aber nicht vorurteilsbehaftet sind? Ja/Nein

\* Überarbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) Lehrpläne, Bildungsmaterialien und Trainingsmethoden, um sicherzustellen, dass sie auf Unterschiede zwischen den Geschlechtern Rücksicht nehmen und das Empowerment von Mädchen fördern?

(5) E/CN.6/2007/9, A14.2(f)

## BILDUNG FÜR MÄDCHEN

6. Gewährleistung sicherer und fördernder Schulumfelder für Mädchen und mädchenfreundliche Schulgelände, durch die Eliminierung von Diskriminierung und Gewalt gegen Mädchen

\* Unterstützen Lehrumgebungen die Bedürfnisse von Mädchen? Zum Beispiel Ernährungsprogramme und sanitäre Einrichtungen? Ja/Nein

\* Sind die Orte an denen Mädchen lernen sicher? Zum Beispiel angemessene beleuchtete Gebäude, Transport zur Schule auf sicheren Straßen und gibt es Maßnahmen, die von sexueller Belästigung abschrecken? Ja/Nein

\* Haben Mädchen einen sicheren Ort an den sie gehen können, wenn sie das Gefühl haben, dass sie in Gefahr sind, während sie in der Schule sind? Ja/Nein

\* Werden Lehrer in Eurem Staat trainiert, um die Rechte von Mädchen zu fördern und zu schützen? Ja/Nein

\* Falls "Nein", arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, Schulen sicherer und unterstützender für Mädchen zu machen?

(6) E/CN.6/2007/9, A14.2(g)

## BILDUNG FÜR MÄDCHEN

7. Sicherstellen, dass Mädchen Zugang haben zu Training, das sie befähigt, Kompetenzen zu entwickeln, um Führung zu übernehmen, einschließlich spezieller Trainingsprogramme, die notwendig sind, um im öffentlichen Leben eine aktive Rolle zu übernehmen. Die Interessen von Mädchen und Jungen und deren Beteiligung in nicht-traditionellen Bereichen und Berufen ermutigen und unterstützen.

**\* Gibt es Trainings für Mädchen, das es ihnen möglich macht, die Fähigkeiten zu entwickeln, die sie benötigen, um als Erwachsene eine Führungsposition zu übernehmen? Ja/Nein**

**\* Falls 'Nein', arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, dieses Führungstraining bereitzustellen?**

**\* Fördern Eure Bildungsprogramme die Interessen von Mädchen und Jungen in nicht-traditionellen Bereichen und Berufen? (Ja/Nein)**

**\* Falls 'Nein', arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, die Interessen in nicht-traditionellen Bereichen zu fördern?**

## BILDUNG FÜR MÄDCHEN

8. Förderung eines verbesserten Zugangs von Mädchen zu Informations- und Kommunikationstechnologien, besonders für Mädchen, die in Armut oder in abgelegenen Gebieten leben. Ziel ist es, den digitalen Unterschied zwischen Ländern und Regionen zu überkommen.

**\* Haben Mädchen verbesserte Möglichkeiten, um Fähigkeiten in Informations- und Kommunikationstechnologien zu entwickeln? (Ja/Nein)**

**\* Gibt es eine Förderung dieser Technologien für Mädchen, die in Armut, in abgelegenen Gebieten oder in benachteiligten Situationen leben? (Ja/Nein)**

**\* Wenn Ihr bei einer Frage 'Nein' angekreuzt habt, arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Eure Organisation (Ja/Nein) daran, den verbesserten Zugang von Mädchen zu Informations- oder Kommunikationstechnologie zu fördern? (Ja/Nein)**

## BETEILIGUNG VON MÄDCHEN

9. Die Respektierung und Förderung der Rechte von Mädchen, sich selbst frei auszudrücken und die Einbeziehung der Meinungen von Mädchen in allen Angelegenheiten, die sie betreffen. Die Beteiligung von Mädchen an Entscheidungsprozessen als vollwertige Partner in der Identifizierung ihrer eigenen Bedürfnisse.

**\* Wird Mädchen die Gelegenheit gegeben, ihre Meinung frei auszudrücken in Angelegenheiten, die sie betreffen? (Ja/Nein)**

**\* Sind Mädchen fähig, ihre eigenen Bedürfnisse zu identifizieren und wird dies bei Entscheidungsfindungsprozessen berücksichtigt? (Ja/Nein)**

**\* Wenn Ihr bei einer Frage 'Nein' angekreuzt habt, arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, Gelegenheiten für Mädchen zu schaffen, ihre Bedürfnisse zu identifizieren, ihre Meinung frei auszudrücken und sich an Entscheidungsprozessen zu beteiligen?**

## FINANZIERUNG FÜR MÄDCHEN

10. Um sicherzustellen, dass ausreichende Mittel für die Beseitigung jeder Form von Diskriminierung und Gewalt gegen Mädchen bereitgestellt werden, muss Mädchen in Budgetprozessen auf allen Ebenen ausdrückliche Aufmerksamkeit gegeben werden, einschließlich bei der Festlegung von Mitteln und der Begutachtung von Ausgaben,

- \* Werden finanzielle Mittel für Mädchen in den Budgets Eures Staates – einschließlich der nationalen, regionalen und lokalen Budgets - spezifisch berücksichtigt, bereitgestellt und überwacht? (Ja/Nein)
- \* Ist das Geld, das für Mädchen bereitgestellt wird, ausreichend für die Eliminierung von Diskriminierung und Gewalt gegen Mädchen? (Ja/Nein)
- \* Wenn Ihr bei einer Frage ‘Nein’ angekreuzt habt, arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, Geld spezifisch für Mädchen auf allen Ebenen der Regierung bereitzustellen?

(10) E/CN.6/2007/9.A13(i)

## FINANZIERUNG FÜR MÄDCHEN

11. Bewertung der Auswirkungen von wirtschaftlichen Strategien auf Mädchen und die ausdrückliche Berücksichtigung von Mädchen in allen Entwicklungsstrategien und Armutsbeseitigungsprogrammen

- \* Bewertet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) wie effektiv die Rechte von Mädchen als Ergebnis von wirtschaftlichen Mitteln, die Euer Land für Ihr Wohlbefinden bereitgestellt hat, geschützt werden?
- \* Beruecksichtigen die wirtschaftlichen Programme und die Entwicklungs- und Armutsbeseitigungsstrategien Eures Landes Mädchen ausdrücklich? (Ja/Nein)
- \* Falls ‘Nein’, arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, wirtschaftliche Strategien im Hinblick auf die Rechte und das Wohlbefinden von Mädchen zu entwickeln und Mädchen ausdrücklich in Politiken, Programmen und Armutsbeseitigungsstrategien zu beruecksichtigen?

(11) E/CN.6/2007/9.A14.1(d)

## FINANZIERUNG FÜR MÄDCHEN

12. Es muss sichergestellt sein, dass die Ausführung von humanitärer Hilfe die besonderen Bedürfnisse von Mädchen berücksichtigt

**\* Erhalten alle Mädchen in Eurem Land ausreichend Mittel aus dem Budget der humanitären Hilfe, um sicherzustellen, dass ihre Bedürfnisse gedeckt würden? (Ja/Nein)**

**\* Falls 'Nein', arbeitet Eure Regierung (Ja/Nein) oder Organisation (Ja/Nein) daran, Maßnahmen zu entwickeln, die sicherstellen, dass Mädchen ihren Anteil an humanitärer Hilfe erhalten?**

(12) E/CN.6/2007/9.A14.8

*Die gewünschte Struktur für den Bericht zu diesem Heft ist auf der ersten Seite, oder in Englisch unter: [www.girlsrights.org](http://www.girlsrights.org)*

*Bitte schickt Euren Bericht bis zum **1. Juni, 2008** an [WGGCSW51@gmail.com](mailto:WGGCSW51@gmail.com)*

Übersetzung ins Deutsche: Bahá'í Youth Forum Europe