



Comité de ONG sobre UNICEF

**GRUPO TRABAJANDO
SOBRE NIÑAS**

Tarjetas Indicadoras
(Educación y Financiamiento para Niñas)

Basadas en Conclusiones Acordadas sobre la Eliminación de Todas Formas de Discrimen
y Violencia Contra La Niña de la Comisión sobre el Estatus de Mujeres de las Naciones Unidas en el
informe de la 51ra Sesión (Documento E/2007/27, E/CN.6/2007/9)

FORMULARIO DE INFORME

Después de revisar este librito, favor de contestar las siguientes ocho preguntas y envíe sus respuestas por correo electrónico a WGGCSW51@gmail.com. Su insumo se incorporará en el informe global a prepararse por el Comité de ONG sobre UNICEF – Grupo Trabajando sobre Niñas.

1. ¿Dónde usaste esta herramienta de Tarjetas Indicadoras (TI)? (Discusión grupal, consulta informal, reunión pública, reunión individual, escuela, grupo de iglesia, organización, etc.)
2. Favor de describir los miembros del grupo que trabajó en su proyecto. (número, edades, género, posición, afiliación, etc.)
3. ¿En qué país resides?
4. ¿Cuáles son las 3 áreas principales que tú crees que tu país ha hecho progreso en la educación para niñas?
5. ¿Cuáles son los 3 retos principales que quedan, para poder lograr oportunidades iguales en la educación para las niñas en tu país?
6. ¿Has creado algunos proyectos para responder a estos retos? Favor describirlos.
7. ¿Te inspiraste para acercarte a tu gobierno y establecer una relación positiva para trabajar juntos para responder a estos retos? (gobierno local o nacional, el Ministerio de Educación, Representantes para mujeres, Representantes para niños, etc.)
8. ¿Cuál fue el mayor resultado de su experiencia al usar esta herramienta de TI?

Este librito de Tarjetas Indicadoras tiene la intención de usarse como herramienta para aumentar conocimiento y realización de las Conclusiones Acordadas oficiales sobre la eliminación del discrimen y violencia contra niñas mundialmente. Estas conclusiones se acordaron por todos los estados miembros de la 51ra Comisión sobre el Estatus de Mujeres que tuvo lugar en las Naciones Unidas en la Ciudad de Nueva York en 2007. Este librito también puede conseguirse en nuestro sitio del Internet, [en inglés] www.girlsrights.org. Esperamos que al utilizar estas Tarjetas Indicadoras en consultas y grupos de discusión, Ustedes podrán asesorar y monitorear mejor el progreso de sus países y también ser inspirados para llegar a ser agentes para el cambio por medio de establecer consorcios positivos y de ayudar a sus gobiernos por medio de trabajar mano a mano para lograr las metas de la eliminación del discrimen y violencia contra niñas.

Breve Historia de la Comisión sobre el Estatus de Mujeres (CSW) A través de sus 61 años de existencia, la CSW ha promovido consistentemente el avance de mujeres. La CSW es una comisión funcional del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC). Cada año, representantes de los Estados Miembros se reúnen en las oficinas principales de las Naciones Unidas en Nueva York para evaluar el progreso sobre la igualdad de géneros, retos de identidad, para fijar estándares globales y formular políticas para promover igualdad de géneros y el avance de derechos de mujeres en los campos políticos, económico, civiles, sociales y educativos. La CSW también trabaja para promover el desarrollo y la paz, monitorear la implantación de medidas para el avance de mujeres, repasar y valorar el progreso hecho, e identificar asuntos emergentes que afecten la igualdad entre mujeres y hombres. La producción principal de la CSW son las **Conclusiones Acordadas** sobre temas de prioridad fijadas para cada año. Conclusiones Acordadas contienen un análisis del tema prioritario de preocupación y un conjunto de recomendaciones concretas para Gobiernos, instituciones, la sociedad civil y otros interesados para implantarse a los niveles internacional, nacional, regional y local. El informe final se somete al ECOSOC para adopción. La CSW ha sido instrumental en expandir el reconocimiento de los derechos de las mujeres y en conformar políticas globales para asegurar que el trabajo de las Naciones Unidas incorpore una perspectiva de género en todas las áreas. Continúa desempeñando un papel crítico en unir gobiernos, entidades de las Naciones Unidas, y otras organizaciones para promover derechos de las mujeres y avanzar igualdad de género en el mundo entero.

REGISTRO GENERAL Y PREGUNTAS

1. Crear, donde no estén ahora vigentes, y mantener, registros de nacimiento, muerte y matrimonios de cubierta nacional completa

- * ¿Todas las niñas en la nación se registran al nacer? Sí/No
- * ¿El país registra todas las muertes? Sí/No
- * ¿Todos los matrimonios en la nación se registran? Sí/No
- * ¿El registro para matrimonio requiere una edad legal mínima? Sí/No
- * Donde tú marcaste 'No', ¿está tu gobierno () u organización () tomando pasos para crear registros nacionales que proveerán esta información? Sí/No

(1) E/CN.6/2007/9, A13(j), A14.16(c)

REGISTRO EDUCATIVO Y PREGUNTAS

2. Recoger datos segregados por sexo y edad sobre tasas de retiros educativos e investigar las causas de educación descontinuada

- * ¿Se registran todos los estudiantes del país por edad? Sí/No
- * ¿Se registran todos los estudiantes del país por género? Sí/No
- * ¿El país mantiene registro de tasas de retiro educativo? Sí/No
- * ¿El país monitorea las razones por las que las niñas no continúan su educación? Sí/No
- * Donde tú marcaste 'No', ¿está tu gobierno () u organización () empezando a cotejar esta información? Sí/No

(2) E/CN.6/2007/9, A14.2.(b)

EDUCACIÓN PARA NIÑAS

3. Asegurarse que todas las niñas, sin discrimen, tengan acceso a educación primaria libre y gratis de buena calidad, y mejorar-expandir la educación de niñas a todo nivel; Introducir medidas especiales para mejorar el registro y retención para dichas niñas

- * ¿El país requiere que todas niñas asistan a escuela primaria? Sí/No
- * ¿El país provee educación primaria gratis a todas las niñas? Sí/No
- * ¿El país provee incentivos o sanciones que alienten a familias para que envíen sus hijas a la escuela? Sí/No
- * ¿El país alienta a las adolescentes embarazadas, madres jóvenes y niñas empobrecidas para que continúen su educación? Sí/No
- * Donde tú marcaste 'No', ¿está tu gobierno () u organización () buscando maneras de asegurar que todas las niñas reciban educación primaria y secundaria? Sí/No

(3) E/CN.6/2007/9, A14.2(c),(e)

EDUCACIÓN PARA NIÑAS

4. Identificar restricciones y desarrollar estrategias apropiadas para asegurar igualdad de género, logro acelerado en registro, y cumplimiento de estudios a todo nivel para todas las niñas

- * ¿El país ha logrado igualdad de género en niveles primario, secundario y post-secundario de educación? Sí/No
- * ¿El país ha logrado igualdad de género en la terminación de niveles primario, secundario y post-secundario de educación? Sí/No
- * ¿El país ofrece educación informal o programas para subsistencia para niñas que no están en escuela? Sí/No
- * Donde tú marcaste 'No', ¿está tu gobierno () u organización () tomando acciones para identificar restricciones y asegurar que todas las niñas se registren y completen su escuela? Sí/No

(4) E/CN.6/2007/9, A14.2(d),(e)

EDUCACIÓN PARA NIÑAS

5. Promover procesos educativos y materiales de enseñanza de entrenamiento, sensitivos al género y al apoderamiento por el repaso y revisión de currículos y dichos materiales formales e informales

- * ¿Son los métodos y materiales educativos usados para niños sensitivos tanto al género como al apoderamiento? Sí/No
- * ¿La nación entrena a maestros para que usen métodos de enseñanza que no son estereotipos y que sí son sensitivos al género? Sí/No
- * ¿Está el gobierno () u organización () repasando y revisando los currículos, materiales educativos y métodos de entrenamiento para asegurar que sean sensitivos al género y de apoderamiento? Sí/No

(5) E/CN.6/2007/9, A14.2(f)

EDUCACIÓN PARA NIÑAS

6. Asegurar ambientes seguros y plantas físicas que apoyan a las niñas de la escuela al trabajar para eliminar discrimen y violencia contra niñas

- * ¿Los ambientes de aprendizaje apoyan las necesidades de niñas? (por ejemplo, programas de nutrición y facilidades sanitarias) Sí/No
- * ¿Los lugares donde están las niñas están seguros? (por ejemplo, edificios con buena luz, transporte escolar en rutas seguras, medidas que desalienten hostigamiento sexual) Sí/No
- * ¿Las niñas tienen un lugar seguro a donde ir si se sienten que están en peligro cuando en la escuela? Sí/No
- * ¿Se les están entrenando a los maestros de la nación para promover y proteger los derechos de niñas? Sí/No
- * Si 'No', ¿tu gobierno () u organización () está trabajando para hacer las escuelas más seguras y más apoyantes para niñas? Sí/No

(6) E/CN.6/2007/9,A14.2(g)

EDUCACIÓN PARA NIÑAS

7. Asegurar el acceso de niñas a entrenamiento que las capacite para desarrollar destrezas, capacidades y pericia para ejercer liderato, incluyendo programas especiales necesarios para llegar a ser actrices en vida pública; Alentar y apoyar el interés y involucramiento de niñas y niños en campos y ocupaciones no-tradicionales

- * ¿Hay entrenamiento disponible para que niñas desarrollen destrezas que necesiten para llegar a ser líderes como adultos? Sí/No
- * Si 'No', ¿tu gobierno () u organización () está trabajando para proveer entrenamiento de liderato? Sí/No
- * ¿Los programas educativos promueven los intereses de niñas y niños en campos y ocupaciones no-tradicionales? Sí/No
- * Si 'No', ¿tu gobierno () u organización () está trabajando para promover interés en campos no-tradicionales? Sí/No

(7) E/CN.6/2007/9.A14.2(i),(f)

EDUCACIÓN PARA NIÑAS

8. Promover acceso aumentado a niñas de la tecnología de información y comunicación, particularmente a niñas que viven en áreas de pobreza o rurales, para conquistar la división digital entre países y regiones

- * ¿Se les dan a las niñas oportunidades aumentadas a aprender destrezas de la tecnología de información y comunicación? Sí/No
- * ¿Hay promoción de esta tecnología para niñas que viven en áreas de pobreza o rurales, o en situaciones de desventaja? Sí/No
- * Donde tú marcaste 'No', ¿está tu gobierno () u organización () trabajando para promover acceso aumentado de niñas a la tecnología de información y comunicaciones? Sí/No

(8) E/CN.6/2007/9.A14.2(m)

PARTICIPACIÓN DE NIÑAS

9. Respetar y promover los derechos de niñas para expresarse libremente, tomando en cuenta los puntos de vista de niñas en todos los asuntos que las afecten; Envolver a niñas en procesos de hacer decisiones como socias completas al identificar sus necesidades

- * **¿Se les dan oportunidades a las niñas para expresarse libremente en asuntos que las afecten?** Sí/No
- * **¿Pueden las niñas identificar sus propias necesidades, y esto se toma en cuenta en los procesos de hacer decisiones?** Sí/No
- * **Donde tú marcaste ‘No’, ¿está tu gobierno () u organización () trabajando para promover aumentada oportunidad para que las niñas identifiquen sus necesidades, se expresen, y se envuelvan en procesos de hacer decisiones?** Sí/No

(9) E/CN.6/2007/9.A14.14(a),(b)

FINANCIAMIENTO PARA NIÑAS

10. Dar atención explícita a niñas en los procesos de presupuesto en todo nivel, incluyendo repasos de asignación y gastos de recursos, para asegurar suficientes recursos para la eliminación de toda forma de discrimen y violencia contra niñas

- * **¿Los presupuestos de la nación – incluyendo presupuestos nacional, regional, provincial y urbano – mencionan específicamente, asignan y revisan dinero presupuestado para niñas?** Sí/No
- * **¿Es el dinero presupuestado para las niñas suficiente para la eliminación del discrimen y violencia contra niñas?** Sí/No
- * **Donde tú marcaste ‘No’, ¿está tu gobierno () u organización () trabajando para la asignación de dinero específicamente para niñas a todo nivel en presupuestos gubernamentales?** Sí/No

(10) E/CN.6/2007/9.A13(1)

FINANCIAMIENTO PARA NIÑAS

11. Evaluar el impacto de políticas económicas sobre niñas y dar atención explícita a niñas en todas las políticas de desarrollo, programas, y estrategias de erradicación de pobreza

- * ¿Tu gobierno u organización evalúa cuán efectivamente se protegen los derechos de las niñas en respuesta a los fondos económicos que tu país ha asignado para su bienestar? Sí/No
- * ¿Las políticas económicas y de desarrollo, los programas y las estrategias de erradicar pobreza en tu país dan atención explícita a niñas? Sí/No
- * Si 'No', ¿está tu gobierno () u organización () trabajando para evaluar políticas económicas sobre los derechos y bienestar de niñas y para mencionar explícitamente niñas en políticas, programas, y estrategias de erradicar pobreza? Sí/No

(11) E/CN.6/2007/9,A14.1(d)

FINANCIAMIENTO PARA NIÑAS

12. Asegurar que la entrega de ayuda humanitaria incluye las necesidades específicas de niñas

- * ¿A las niñas en tu país se les asigna suficiente del presupuesto de la ayuda humanitaria para asegurar cumplir con sus necesidades? Sí/No
- * Si 'No', ¿está tu gobierno () u organización () creando medidas para monitorear y asegurar que las niñas reciban su parte de la ayuda humanitaria? Sí/No

(12) E/CN.6/2007/9,A14.8

Formulario de informe para el uso de este librito está en la primera página y también puede encontrarse [en inglés] en www.girlsrights.org

Favor someternos su informe para el 1ro de jun. 2008: WGGCSW51@gmail.com